

HƯỚNG DẪN CHẤM THI

Đề thi thử

Môn thi chuyên: **Khoa học tự nhiên (phân môn Hóa học)**

Thời gian làm bài: **150 phút** (không kể thời gian phát đề)

Ngày làm bài thi: **20/4/2025**

Hướng dẫn chấm thi gồm 17 trang

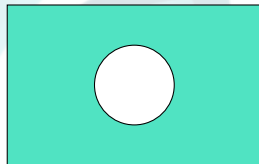
I. Hướng dẫn chung

1. Giám khảo chấm đúng theo Hướng dẫn chấm của Dự án Chicken Minds – Tổ chức The Gifted Battlefield.
2. Nếu thí sinh có cách trả lời khác đáp án nhưng đúng thì giám khảo vẫn chấm điểm theo biểu điểm của Hướng dẫn chấm thi.
3. Giám khảo không quy tròn điểm thành phần của từng câu, điểm của bài thi.

II. Đáp án và biểu điểm

Bài 1. (1,0 điểm)

1. Một tấm kim loại mỏng, phẳng, đồng chất được đặt nằm trên một mặt phẳng rộng. Khoét một lỗ trống ở giữa tấm kim loại (**Hình 1**). Khi ta tăng nhiệt độ của tấm kim loại lên thì diện tích lỗ trống này sẽ thay đổi như thế nào?



Hình 1

2. Tại sao khi rót nước nóng vào ly thủy tinh dày thì ly có thể bị nứt, nhưng ly thủy tinh mỏng lại ít bị nứt hơn?
3. Người ta muốn pha nước tắm với nhiệt độ phù hợp. Để có thể có được nhiệt độ nước mà mình mong muốn, người ta có thể làm theo 2 cách:
 - Cách 1: Đổ từ từ nước lạnh vào nước nóng.
 - Cách 2: Đổ từ từ nước nóng vào nước lạnh.
 - a. Cách nào nhiệt truyền ra môi trường ít hơn, vì sao?
 - b. Cách nào quá trình trao đổi nhiệt sẽ diễn ra nhanh hơn?

Câu	Hướng dẫn	Điểm
1.1	Khi ta tăng nhiệt độ của tấm kim loại lên thì diện tích lỗ trống này sẽ thay đổi như thế nào?	0,25

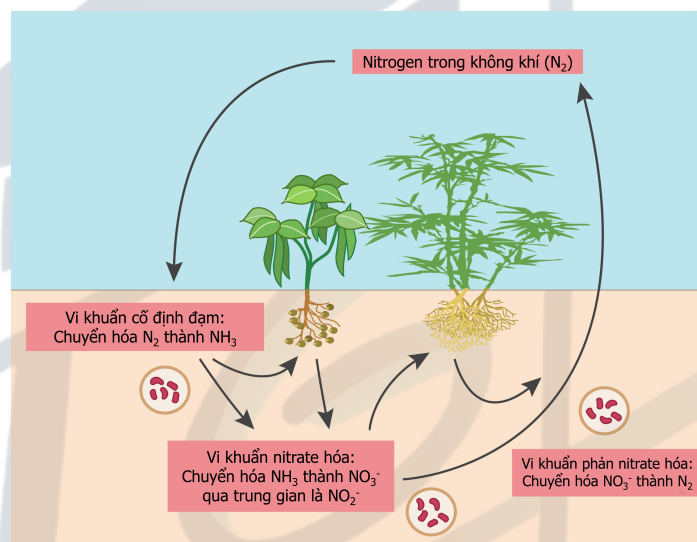
		Vì tấm kim loại được đặt trên mặt phẳng rộng nên khi tăng nhiệt độ thì tấm kim loại sẽ tự do giãn nở vì nhiệt. Phần kim loại bao quanh lỗ trống cũng sẽ nở, dẫn tới diện tích lỗ trống tăng.	0,25
1.2		Khi ta tăng nhiệt độ của tấm kim loại lên thì diện tích lỗ trống này sẽ thay đổi như thế nào?	0,25
		Ở ly thủy tinh dày, khi rót nước nóng, lớp thủy tinh bên trong tiếp xúc với nhiệt và nở ra trước. Tuy nhiên, vì thủy tinh là chất dẫn nhiệt kém, nhiệt không kịp lan ra lớp ngoài. Sự chênh lệch giãn nở giữa lớp trong và lớp ngoài đó đã tạo ra ứng suất lớn làm thủy tinh có thể bị nứt vỡ.	0,125
		Còn đối với ly thủy tinh mỏng, nhiệt có thể truyền nhanh hơn ra bên ngoài mà không bị lớp thủy tinh khác cản trở. Sự giãn nở xảy ra đồng đều hơn, giảm ứng suất nhiệt nên ly ít bị nứt hơn.	0,125
1.3	a	Cách nào nhiệt truyền ra môi trường ít hơn, vì sao?	0,25
		Khi đổ nước lạnh sang nước nóng thì nhiệt độ của nước nóng ít truyền ra môi trường hơn do nước nóng ban đầu ở dưới nước lạnh, ít tiếp xúc với môi trường hơn. Ngược lại nếu đổ nước nóng qua nước lạnh, các phân tử nước nóng có động năng tiếp xúc với môi trường nhiều hơn do nằm ở trên.	0,25
	b	Cách nào quá trình trao đổi nhiệt sẽ diễn ra nhanh hơn?	0,25
		Ta có nước lạnh nặng hơn nước nóng vì khi nước nóng lên, các phân tử nước chuyển động nhanh hơn và giãn nở, làm giảm mật độ (khối lượng riêng) của nước. Ngược lại, nước lạnh có các phân tử chuyển động chậm hơn và nằm gần nhau hơn, khiến mật độ cao hơn. Vì thế, trộn theo cách 1 thì quá trình truyền nhiệt sẽ xảy ra nhanh hơn khi nước lạnh sẽ đi xuống còn nước nóng sẽ đi lên do sự chênh lệch về khối lượng riêng, tạo ra đối lưu khiến cho quá trình trao đổi nhiệt diễn ra nhanh hơn. Còn ở cách 2 thì sẽ truyền nhiệt bằng dẫn nhiệt mà nước có khả năng dẫn nhiệt kém ($c = 4200 \text{ J/kg} \cdot \text{K}$) nên quá trình trao đổi nhiệt này sẽ diễn ra lâu hơn.	0,25

Bài 2. (1,0 điểm)

Urea [$\text{CO}(\text{NH}_2)_2$] là loại phân đạm phổ biến, tồn tại ở dạng tinh thể màu trắng, dễ tan trong nước. Người ta sử dụng phân đạm chủ yếu cho việc bón thúc đẩy mạnh sinh trưởng và phát triển trong các giai đoạn quan trọng của cây. Cây trồng chuyển hóa đạm thành các amino acid, DNA, RNA và diệp lục tố.

Khi hòa tan phân urea vào đất, đã xảy ra hai quá trình: nitrate hóa và phản nitrate hóa. Nitrate hóa là quá trình oxy hóa ammonia (NH_3) thành nitrate (NO_3^-) để cây hấp thụ. Phản nitrate hóa là quá trình chuyển hóa nitrate (NO_3^-) còn lại trong đất thành khí nitrogen (N_2). Các quá trình xảy ra nhờ các vi khuẩn trong đất theo trình tự như sau:

- Urea hòa tan vào nước tạo ion ammonium (NH_4^+),
- Vi khuẩn *Nitrosomonas europaea* tiêu thụ ion ammonium để phân chia tế bào, sau cùng thải ra nitrite (NO_2^-),
- Vi khuẩn *Nitrobacter* oxy hóa nitrite (NO_2^-) thành nitrate (NO_3^-),
- Phản nitrate hóa: các vi khuẩn dị dưỡng như *Paracoccus*, *Bacillus*, *Pseudomonas* khử nitrate về lại nitrogen dạng khí.



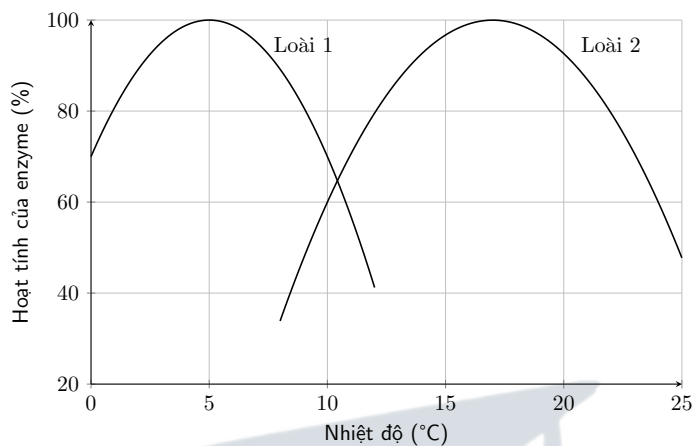
Hình 2. Chu trình cố định đạm của vi khuẩn trong đất

1. Tính hàm lượng nitrogen trong urea (kết quả làm tròn đến chữ số thập phân thứ nhất).
2. Vẽ công thức cấu tạo của urea. Dựa vào công thức cấu tạo, giải thích vì sao phân urea dễ hòa tan trong nước. Viết phương trình urea hòa tan trong nước.
3. Hãy cho biết (không cần giải thích) mỗi phát biểu **a)**, **b)**, **c)**, **d)** là **ĐÚNG** hay **SAI** và ghi kết quả vào bài làm:
 - a)** Trung hòa đất kiềm hoặc đất chua bằng cách bón phân urea vào đất.
 - b)** Vi khuẩn phản nitrate hóa có thể ứng dụng vào xử lý nước thải, giúp giảm tình trạng tảo nở hoa.
 - c)** Trong công nghiệp, urea được tổng hợp bằng cách cho khí CO_2 đi qua dung dịch ammonia ở áp suất cao. Để sản xuất ra 300 kg urea, cần lượng CO_2 tương đương đốt cháy 220 kg ethylene (giả sử hiệu suất toàn bộ chu trình là 100%).
 - d)** Qua quá trình nitrate hóa, nitrogen trong NH_3 ban đầu đã nhận thêm 8 electron.
4. Giả sử hiệu suất của cả chu trình cố định đạm là 80%. Tính thể tích khí N_2 thoát ra ở điều kiện tiêu chuẩn khi hòa tan 60 g phân urea vào đất (kết quả làm tròn đến chữ số thập phân thứ hai).

Câu	Hướng dẫn	Điểm
2.1	Tính hàm lượng nitrogen trong urea (kết quả làm tròn đến chữ số thập phân thứ nhất).	0,125
	Hàm lượng nitrogen trong urea là $\%N = \frac{14 \times 2}{(14 + 2) \times 2 + 12 + 16} = 46,7\%.$	0,125
2.2	Vẽ công thức cấu tạo của urea. Dựa vào công thức cấu tạo, giải thích vì sao phân urea dễ hòa tan trong nước. Viết phương trình urea hòa tan trong nước.	0,375
	Công thức cấu tạo của urea: $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}-\text{N}-\text{C}-\text{N}-\text{H} \\ \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \end{array}$	0,125
	Vì phân tử ure có liên kết N–H phân cực khiến cho nguyên tử N trong ure tạo được liên kết hydrogen với nguyên tử H trong nước và ngược lại, nguyên tử H trong ure tạo được liên kết hydrogen với nguyên tử O trong nước.	0,125
	Phương trình urea hòa tan trong nước: $\text{CO}(\text{NH}_2)_2 + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow 2\text{NH}_3 + \text{CO}_2.$	0,125
2.3	Hãy cho biết (không cần giải thích) mỗi phát biểu a), b), c), d) là ĐÚNG hay SAI.	0,375
	a) Sai – b) Đúng – c) Sai – d) Sai.	0,375
	Thí sinh trả lời đúng 4 ý: 0,375 điểm. Thí sinh trả lời đúng 3 ý: 0,25 điểm. Thí sinh trả lời đúng 2 ý: 0,125 điểm. Thí sinh trả lời đúng ít hơn 2 ý: không cho điểm.	
2.4	Tính thể tích khí N₂ thoát ra ở điều kiện tiêu chuẩn khi hòa tan 60 g phân urea vào đất (kết quả làm tròn đến chữ số thập phân thứ hai).	0,125
	Bảo toàn nguyên tố nitrogen: $n_{\text{N}_2 \text{ lí thuyết}} = n_{(\text{NH}_2)_2\text{CO}} = \frac{60}{60} = 1 \text{ (mol).}$ $n_{\text{N}_2 \text{ thực tế}} = 1 \cdot 0,8 = 0,8 \text{ (mol).}$ $V_{\text{N}_2} = 0,8 \cdot 24,79 = 19,83 \text{ (L).}$	0,125

Bài 3. (1,0 điểm)

Hai loài cá trê cùng sinh sống trong các ao ở một làng. Kết quả nghiên cứu hoạt tính enzyme ở hai loài dưới tác động của nhiệt độ được trình bày ở **Hình 3**.



Hình 3

- 1. Loài nào có khả năng chịu lạnh tốt hơn? Giải thích.
- 2. Nếu nuôi chung hai loài với số lượng tương đương ở 12°C, loài 2 có khả năng bị loại bỏ nhanh do cạnh tranh loại trừ không? Giải thích.
- 3. Ở môi trường tự nhiên, tần suất bắt gặp hai loài cá này sống tách biệt hay cùng chung sống trong một khu vực ao là cao hơn? Giải thích.
- 4. Khí hậu ở ngôi làng này có nhiệt độ tăng nhanh hơn so với các vùng khác do tác động của biến đổi khí hậu. Trong một số thập niên tới, khu vực phân bố của loài 1 có thể sẽ thay đổi như thế nào?

Câu	Hướng dẫn	Điểm
3.1	Loài nào có khả năng chịu lạnh tốt hơn? Giải thích.	0,25
	Loài 1 chịu lạnh tốt hơn.	0,25
	Giải thích: Hoạt tính enzyme thể hiện hoạt động và sự thích nghi với môi trường sống của chúng. Loài 1 có khoảng nhiệt độ tối thích (hoạt tính enzyme cao) thấp hơn (khoảng 4 °C – 5 °C) so với loài 2 (khoảng 15 °C – 17 °C).	
3.2	Nếu nuôi chung hai loài với số lượng tương đương ở 12°C, loài 2 có khả năng bị loại bỏ nhanh do cạnh tranh loại trừ không? Giải thích.	0,25
	Nếu nuôi chung hai loài với số lượng tương đương ở 12°C, loài 2 không có khả năng bị loại bỏ nhanh do cạnh tranh loại trừ.	0,25
	Giải thích: Hoạt tính enzyme của loài 2 cao hơn (khoảng 75%) so với loài 1 (khoảng 45%) nên loài 2 có thể sống sót tốt hơn.	
3.3	Ở môi trường tự nhiên, tần suất bắt gặp hai loài cá này sống tách biệt hay cùng chung sống trong một khu vực ao là cao hơn? Giải thích.	0,25
	Tần số sống tách biệt cao hơn.	0,25
	Giải thích: Đường đồ thị thể hiện hoạt tính enzyme của hai loài tách biệt ít (trùng nhau nhiều), cho thấy sự trùng lặp ổ sinh thái thấp nên trong tự nhiên, chúng thường phân bố tách biệt.	

3.4	Trong một số thập niên tới, khu vực phân bố của loài 1 có thể sẽ thay đổi như thế nào?	0,25
	Loài 1 phân bố lên khu vực ao trong làng khác cao hơn. Khu phân bố hiện tại có nhiệt độ tăng nên loài 1 sẽ di chuyển lên vùng cao hơn.	0,25

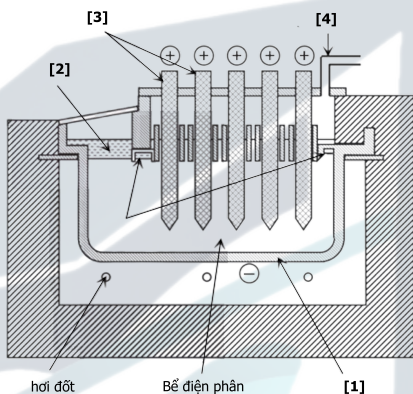


Bài 4. (1,75 điểm) – Sản xuất magnesium

Nhờ tính chất nhẹ, bền và phản ứng linh hoạt, magnesium được sử dụng rộng rãi trong sản xuất hợp kim, được phẩm và thậm chí là trong cơ thể con người. Thông qua câu hỏi này chúng ta sẽ khám phá về hai phương pháp điều chế magnesium phổ biến nhất.

Phương pháp đầu tiên sử dụng quặng dolomite có thành phần chính là $MgCO_3 \cdot CaCO_3$ (xem Hình 4). Quặng được nung lên ở nhiệt độ cao thu được hỗn hợp rắn **A** (chứa Mg) và **B** kèm với khí **C** (phản ứng 1). Sau đó hỗn hợp rắn được đem đi phản ứng với Si (tồn tại dưới dạng hợp kim với sắt) để thu được kim loại magnesium tinh khiết và chất **D** (phản ứng 2). Biết rằng hàm lượng calcium trong **D** là 46,51%.

Phương pháp thứ hai, còn gọi là quy trình Dow cho magnesium, sử dụng nguồn Mg^{2+} từ muối biển. Quy trình bắt đầu với việc cho $Ca(OH)_2$ vào nước biển để thu được kết tủa **E** (phản ứng 3), sau đó nó được lọc tách rồi trung hòa bằng HCl rồi được nung ở khoảng $700^\circ C$ để thu được muối khan **F** (phản ứng 4). Sau đó **F** được điện phân nóng chảy để thu được kim loại Mg và chất khí **G** (phản ứng 5).



Hình 4. Lớp cắt dọc của một tế bào điện phân trong quy trình Dow

- 1. Xác định công thức các chất **A**, **B**, **C**, **D**, **E**, **F**, **G**.
- 2. Viết phương trình hóa học các phản ứng từ 1 đến 5.
- 3. Khi thực hiện phản ứng 2, ta đồng thời nâng nhiệt độ để chưng cất và thu được sản phẩm tinh khiết. Cho biết việc chưng cất nên thực hiện ở áp suất cao hay thấp (trên hay dưới 1 bar)? Sản phẩm dễ bay hơi hơn là chất nào?
- 4. Cho biết trong quá trình điện phân, sự khử diễn ra ở điện cực cathode và sự oxid hóa diễn ra ở điện cực anode. Gán các tên được cho như sau với các bộ phận [1], [2], [3], [4] trong Hình 4: ống thoát khí Cl_2 , điện cực cathode bằng thép, bể Mg, điện cực anode bằng carbon.

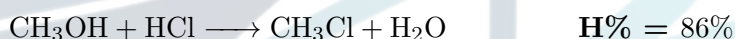
Câu	Hướng dẫn	Điểm														
4.1	Xác định công thức các chất A, B, C, D, E, F, G.	0,5														
	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td></tr><tr><td>MgO</td><td>CaO</td><td>CO₂</td><td>Ca₂SiO₄ hoặc 2 CaO · SiO₂</td><td>Mg(OH)₂</td><td>MgCl₂</td><td>Cl₂</td></tr></table>	A	B	C	D	E	F	G	MgO	CaO	CO ₂	Ca ₂ SiO ₄ hoặc 2 CaO · SiO ₂	Mg(OH) ₂	MgCl ₂	Cl ₂	0,5
	A	B	C	D	E	F	G									
	MgO	CaO	CO ₂	Ca ₂ SiO ₄ hoặc 2 CaO · SiO ₂	Mg(OH) ₂	MgCl ₂	Cl ₂									
Thí sinh xác định đủ 7 chất được điểm tối đa, 6 chất được 0,375đ, 5 chất được 0,25đ, 4 chất được 0,125đ, còn lại không tính điểm.																
4.2	Viết phương trình hóa học các phản ứng từ 1 đến 5.	0,5														

	$\text{MgCO}_3 \cdot \text{CaCO}_3 \longrightarrow \text{MgO} + \text{CaO} + \text{CO}_2$ $\text{MgO} + \text{CaO} + \text{Si} \longrightarrow \text{Mg} + \text{Ca}_2\text{SiO}_4$ $\text{MgCl}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \longrightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CaCl}_2$ $\text{Mg}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} \longrightarrow \text{MgCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{MgCl}_2 \longrightarrow \text{Mg} + \text{Cl}_2$ <p><i>Thí sinh viết đủ 5 phương trình được điểm tối đa, 4 phương trình được 0,375đ, 3 phương trình được 0,25đ, 2 phương trình được 0,125đ, còn lại không tính điểm.</i></p>	0,5
4.3	Cho biết việc chưng cất nên thực hiện ở áp suất cao hay thấp (trên hay dưới 1 bar)? Sản phẩm dễ bay hơi hơn là chất nào?	0,25
	Chưng cất ở áp thấp sẽ giúp chất bay hơi dễ hơn.	0,125
	Mg có nhiệt độ sôi thấp hơn các chất khác trong hỗn hợp nên sẽ bị bay hơi và chưng cất qua.	0,125
4.4	Gán các tên được cho như sau với các bộ phận [1], [2], [3], [4] trong Hình 4: ống thoát khí Cl₂, điện cực cathode bằng thép, bể Mg, điện cực anode bằng carbon.	0,5
	[1]: điện cực cathode bằng thép	0,125
	[2]: bể Mg	0,125
	[3]: điện cực anode bằng carbon	0,125
	[4]: ống thoát khí Cl ₂	0,125

Bài 5. (1,25 điểm) – Tổng hợp biodiesel

Một trong những nguyên nhân gây ra hiện tượng nhà kính chính là tình trạng sử dụng nhiên liệu thô, thải ra chất thải làm ảnh hưởng xấu đến các tầng khí quyển. Chính vì nguồn tài nguyên thô đang dần cạn kiệt và tình trạng ô nhiễm không khí nên hiện tượng nhà kính đang trở nên thêm tồi tệ. Hiện nay, đã có nhiều giải pháp được đưa ra để thay thế nguồn nguyên liệu thô. Một trong số đó là việc sử dụng tinh dầu chiết xuất từ vi tảo làm nguồn nhiên liệu.

1. Biết dầu biodiesel chỉ chứa các acid béo bão hòa. Hãy viết công thức phân tử hóa học tổng quát của các hợp chất trong dầu biodiesel.
2. Khi sản xuất dầu biodiesel từ vi tảo *Tetraselmis sp.*, sản phẩm chứa nhiều loại triglyceride khác nhau. Dung môi thường được dùng để tách cặn tảo và dầu là *n*-hexane.
 - a. Biết triglyceride trong vi tảo *Tetraselmis sp.* phản ứng với CH_3OH tạo ra các ester và glycerol với xúc tác NaOH , hãy viết phản ứng hóa học cho quá trình điều chế dầu biodiesel (viết triglyceride ở dạng tổng quát).
 - b. Ban đầu cho sinh khối khô của vi tảo dùng để sản xuất dầu là **m**. Cho tảo vào bình cầu chứa dung môi *n*-hexane và xúc tác thu được 200 mL dung dịch **A**. Nhỏ 250 mL CH_3OH 2M vào dung dịch **A**, sau phản ứng thu được dung dịch **X**. Lọc dung dịch **X** thu được dầu biodiesel nguyên chất và dung dịch **Y**. Nhỏ vài giọt quỳ tím vào dung dịch **Y**. Cho HCl 2,5M vào dung dịch **Y** đến khi quỳ tím vừa chớm đổi màu đỏ thì hết 21,9304 mL. Cho hiệu suất **H%** của các phản ứng:



Biết mỗi mol dầu biodiesel khi đốt tỏa ra 10,854 kJ và hiệu suất của phản ứng tạo dung dịch **X** có hiệu suất khoảng 73%, hãy tính năng lượng tỏa ra khi đốt hết lượng dầu biodiesel được điều chế trên?

- c. Hãy cho biết hai lý do vì sao sản xuất dầu biodiesel từ vi tảo có lợi cho môi trường hơn sản xuất dầu diesel thông thường từ dầu thô.

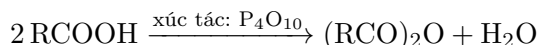
Câu	Hướng dẫn	Điểm
5.1	Hãy viết công thức phân tử hóa học tổng quát của các hợp chất trong dầu biodiesel.	0,125
	RCOOH hoặc $\text{C}_x\text{H}_y\text{COOH}$.	0,125
5.2	a. Hãy viết phản ứng hóa học cho quá trình điều chế dầu biodiesel (viết triglyceride ở dạng tổng quát).	0,25
		0,25

b	Hãy tính năng lượng tỏa ra khi đốt hết lượng dầu biodiesel được điều chế trên?	0,625
	Tất cả bài thi được hưởng điểm.	0,625
c	Hãy cho biết hai lý do vì sao sản xuất dầu biodiesel từ vi tảo có lợi cho môi trường hơn sản xuất dầu diesel thông thường từ dầu thô.	0,25
	Dầu thô là một nguồn tài nguyên đang dần cạn kiệt; dầu biodiesel sẽ là nguồn nhiên liệu thay thế hiệu quả; trong quá trình nuôi cấy, tảo quang hợp và tạo thêm oxy; dầu biodiesel là nguồn năng lượng tái tạo... <i>Mỗi ý hợp lý là 0,125 điểm.</i>	0,25

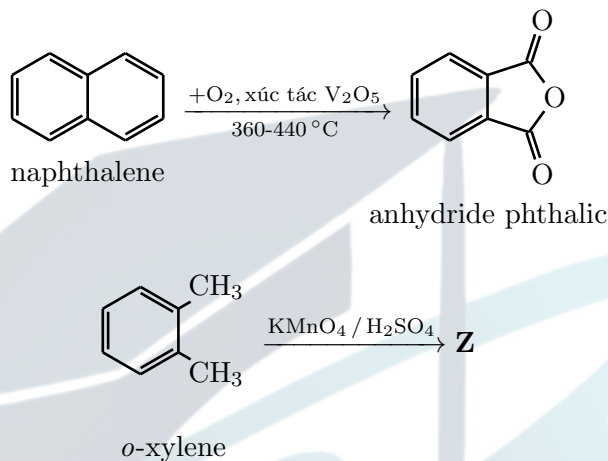


Bài 6. (1,0 điểm) – Anhydride acid

Anhydride acid là nhóm hợp chất hữu cơ được tạo thành khi tách nước phân tử carboxylic acid; hầu hết chúng là những chất “háo” nước, gây bỏng nặng, hoạt tính acid cao và thường được dùng trong tổng hợp hữu cơ. Phương trình tạo anhydride có thể được mô tả như sau:



1. Viết phương trình hóa học tạo thành anhydride acetic.
2. Khi đun nóng naphthalene với oxygen xúc tác V_2O_5 thì thu được anhydride phthalic. Oxi hóa *o*-xylene hoặc anhydride phthalic đều thu được acid **Z**.

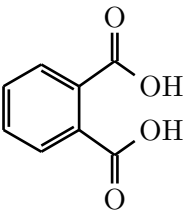
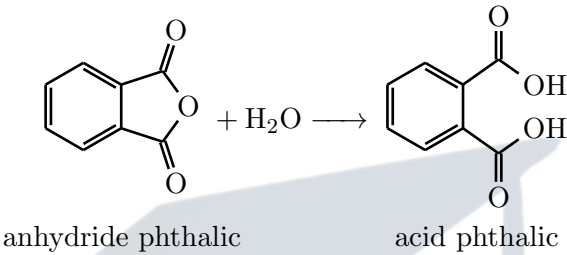
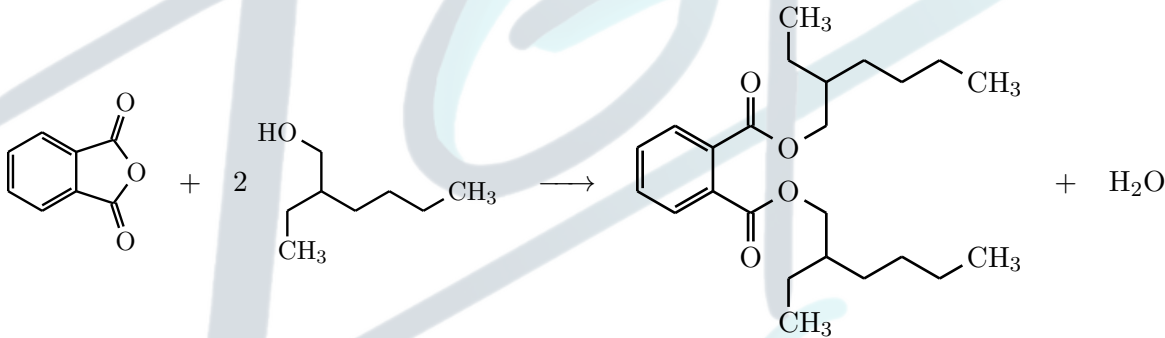


Hình 5

Cho biết khối lượng phân tử **Z** là 166, xác định acid **Z**. Viết phương trình phản ứng tạo thành acid phthalic từ anhydride phthalic.

3. Khi đun but-2-ene-1,4-diol với các tác nhân oxid hóa như H_2CrO_4 (hoặc CrO_3 trong H_2SO_4) thì thu được 2 hợp chất hữu cơ **N** và **M** có cùng khối lượng phân tử là 116. 1 mol **N** hay **M** đều tác dụng vừa đủ với 2 mol NaHCO_3 . Cho **M** tác dụng với P_4O_{10} khan (anhydride hóa) thì thu được $\text{C}_4\text{H}_2\text{O}_3$, còn **N** thì không cho phản ứng này. Xác định **N** và **M**.
4. Ester bis(2-ethylhexyl) phthalate (“DEHP”) được sử dụng trong sản xuất các hợp chất polyvinyl chloride. DEHP được sản xuất trong công nghiệp bằng phản ứng giữa lượng dư 2-ethylhexanol và anhydride phthalic với sự có mặt của một acid chẳng hạn như acid sulfuric hay acid para-toluenesulfonic. Viết phương trình hóa học dưới dạng công thức khung phân tử (skeletal formula) và cho biết vai trò của acid.

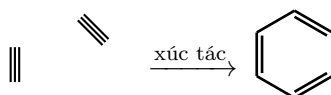
Câu	Hướng dẫn	Điểm
6.1	Viết phương trình hóa học tạo thành anhydride acetic.	0,125
	$2\text{CH}_3\text{COOH} \xrightarrow{\text{P}_4\text{O}_{10}} (\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$	0,125
6.2	Cho biết khối lượng phân tử Z là 166, xác định acid Z. Viết phương trình phản ứng tạo thành acid phthalic từ anhydride phthalic.	0,375

	 <p>(Z): acid phthalic</p>	0,125
	 <p>anhydride phthalic acid phthalic</p>	0,25
6.3	Xác định N và M.	0,25
	M và N là hai đồng phân hình học có CTPT là: $\text{HOOC}-\text{CH}=\text{CH}-\text{COOH}$.	0,125
	M có thể bị anhydride hóa trong khi N thì không. Vậy M là đồng phân cis- $\text{HOOC}-\text{CH}=\text{CH}-\text{COOH}$ và N là đồng phân trans- $\text{HOOC}-\text{CH}=\text{CH}-\text{COOH}$.	0,125
6.4	Viết phương trình hóa học dưới dạng công thức khung phân tử (skeletal formula) và cho biết vai trò của acid.	0,25
	Vai trò của acid: Xúc tác cho phản ứng.	0,125
		0,125

Bài 7. (1,75 điểm) – Phản ứng trimer hóa

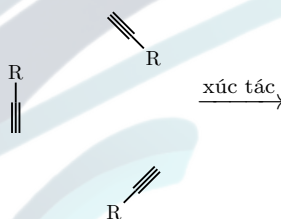
Acetylene là một phân tử có giá trị trong công nghiệp hóa học và có thể được tổng hợp bằng nhiều quy trình khác nhau. Phương pháp đầu tiên sử dụng calcium carbide, được tổng hợp từ vôi sống và than cốc (**phản ứng 1**), dùng để phản ứng với nước để tạo thành acetylene (**phản ứng 2**). Ngoài ra, nhiệt phân methane ở 1500 °C trong thời gian ngắn cũng thu được sản phẩm mong muốn (**phản ứng 3**). Một phương pháp khác tổng hợp trực tiếp acetylene từ carbon monoxide và khí hydrogen (**phản ứng 4**).

1. Viết phương trình hóa học các **phản ứng** từ **1** tới **4**.
2. Khi sử dụng một số xúc tác đặc biệt, acetylene có thể tam hợp (trimerization) để tạo thành vòng benzene.



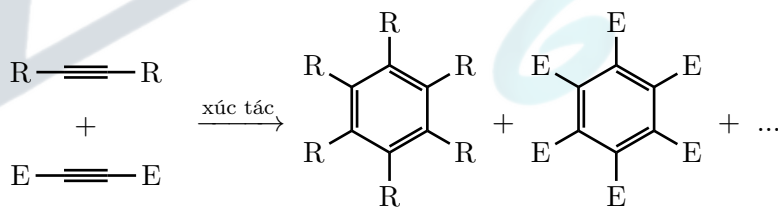
Hình 6

Ngoài acetylene đơn giản, các phân tử alkyne khác (như propyne,...) cũng tham gia phản ứng tương tự.



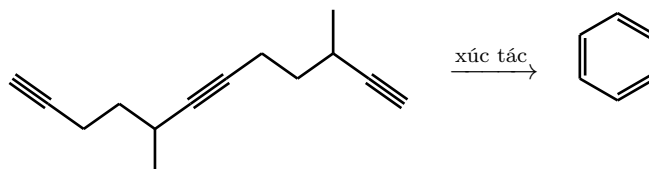
Hình 7

- a. Cho biết có tối đa bao nhiêu sản phẩm trimer có thể được tạo thành từ phản ứng ở **Hình 7** (không cần giải thích)?
 - b. Giả sử rằng nhóm **R** không ảnh hưởng tới định hướng của các phân tử (tức không xét tương tác không gian). Hãy cho biết sản phẩm trimer nào là sản phẩm chính?
3. Trong **Hình 8**, khi các kiểu phân tử khác nhau phản ứng đồng thời thì cũng có nhiều phân tử được tạo thành.



Hình 8

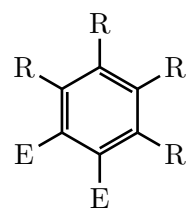
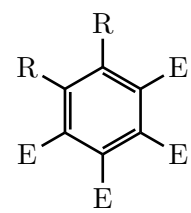
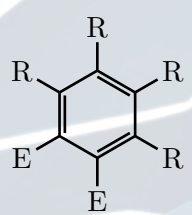
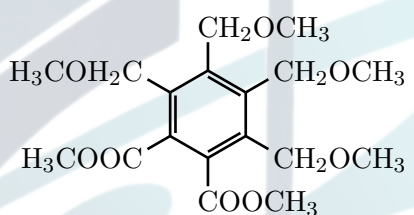
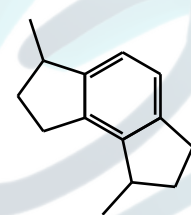
- a. Khi 2 loại phân tử phản ứng đồng thời, như trong **Hình 8**, sẽ có tối đa bao nhiêu sản phẩm trimer có thể được tạo thành, bao gồm cả 2 kiểu đã liệt kê trong hình?
 - b. Biết rằng trong phản ứng ở **Hình 8**, nếu sử dụng một xúc tác nhất định chứa iridium (Ir), thì có thể tổng hợp chọn lọc duy nhất một hợp chất. Khối lượng phân tử của hợp chất này là 370. Biết rằng nhóm **R** là CH_2OCH_3 và nhóm **E** là COOCH_3 , vẽ công thức phân tử sản phẩm này.
4. Phản ứng trimer có thể diễn ra nội phân tử với các triyne, như trong **Hình 9**:



Hình 9

Vẽ sản phẩm thu được từ phản ứng trên.

Câu	Hướng dẫn	Điểm
7.1	Viết phương trình hóa học các phản ứng từ 1 tới 4.	0,375
	(1) $\text{CaO} + 3\text{C} \longrightarrow \text{CaC}_2 + \text{CO}$ (2) $\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{C}_2\text{H}_2$ (3) $2\text{CH}_4 \xrightarrow[\text{làm lạnh nhanh}]{1500^\circ\text{C}} \text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ (4) $\text{CO} + \text{H}_2 \longrightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O}$ <i>Thí sinh viết đúng 4 phương trình được điểm tối đa, 3 phương trình được 0,25đ, 2 phương trình được 0,125đ, còn lại không tính điểm.</i>	0,375
7.2	a Cho biết có tối đa bao nhiêu sản phẩm trimer có thể được tạo thành từ phản ứng ở Hình 7 (không cần giải thích)?	0,25
	<p>1 kiểu trimer 3 kiểu trimer</p> <p>Vậy có tối đa 2 sản phẩm.</p>	0,25
	b Hãy cho biết sản phẩm trimer nào là sản phẩm chính?	0,125
	<p>là sản phẩm chính vì nó có nhiều kiểu trimer hơn.</p>	0,125
7.3	a Khi 2 loại phân tử phản ứng đồng thời, như trong Hình 8, sẽ có tối đa bao nhiêu sản phẩm trimer có thể được tạo thành, bao gồm cả 2 kiểu đã liệt kê trong hình?	0,25

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $2R \text{---} \text{C} \equiv \text{C} \text{---} R$ $+$ $E \text{---} \text{C} \equiv \text{C} \text{---} E$ $\xrightarrow{\text{xúc tác}}$  </div> <div style="text-align: center;"> $R \text{---} \text{C} \equiv \text{C} \text{---} R$ $+$ $2E \text{---} \text{C} \equiv \text{C} \text{---} E$ $\xrightarrow{\text{xúc tác}}$  </div> </div> <p>Vậy có tối đa 4 sản phẩm trimer được tạo thành.</p>	0,25
b	<p>Biết rằng nhóm R là CH₂OCH₃ và nhóm E là COOCH₃, vẽ công thức phân tử sản phẩm này.</p> <p>Công thức phân tử tổng quát của sản phẩm: C₆R_xE_y ($x, y \in \{2; 4\}$) Với R, E lần lượt là CH₂OCH₃ và COOCH₃, ta có biểu thức khối lượng phân tử:</p> $12 \times 6 + 45x + 59y = 370.$ <p>Cặp nghiệm phù hợp là $(x; y) = (4; 2)$.</p>	0,5
	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin: 0 10px;">hay</div>  </div>	0,25
7.4	<p>Vẽ sản phẩm thu được từ phản ứng trên.</p>	0,25
		0,25

Bài 8. (1,25 điểm) – Nước cứng

Nước cứng là loại nước chứa nhiều ion khoáng, đặc biệt là calcium (Ca^{2+}) và magnesium (Mg^{2+}). Các ion này khiến nước khó tạo bọt với xà phòng và có thể gây cặn trong đường ống, thiết bị đun nước. Ngoài ra nó còn chứa các cation khác như HCO_3^- , Cl^- và SO_4^{2-} .

1. Đề xuất phương pháp để nhận biết các ion trong nước cứng. Ngoài cách sử dụng hóa chất thì ta còn có thể sử dụng cách nào để nhận biết có cation Mg^{2+} và Ca^{2+} hiện diện trong ấm nước không?
2. Trong thực tế, nước cứng còn được chia làm hai loại là nước cứng tạm thời và nước cứng vĩnh cửu. Trong đó nước cứng tạm thời chứa $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$ còn nước cứng vĩnh cửu chứa CaSO_4 , MgSO_4 , CaCl_2 , MgCl_2 . Đề xuất 1 phương pháp để xác định xem nước cứng đó thuộc loại nào và cho giải thích.
3. Một bạn học sinh muốn thử nhận biết xem lượng ion Ca^{2+} và Mg^{2+} có trong nước giếng nhà mình là bao nhiêu nên bạn đã sử dụng giấm ăn để làm thuốc thử. Đầu tiên bạn trích 50 mL dung dịch từ nước giếng, rồi đun nóng một lúc, thì bạn thấy có một lượng cặn trắng ở đáy nồi, lượng chất rắn này có khối lượng 2,1484 mg. Sau khi lọc lượng cặn rắn bạn cho tiếp một lượng giấm dư vào cặn rắn thì thấy có khoảng 1,104 mL khí không màu.
 - a. Xác định khối lượng của các muối có trong 50 mL nước giếng. Kết quả làm tròn đến 2 chữ số thập phân.
 - b. Nếu kiểm tra 150 mL nước giếng thì khối lượng của các muối Ca^{2+} và Mg^{2+} là bao nhiêu gram? Kết quả làm tròn đến 2 chữ số thập phân.

Xem như trong 50 mL nước giếng chỉ có $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$ và trong cặn trắng không có oxide kim loại nào.

Câu	Hướng dẫn	Điểm
8.1	Đề xuất phương pháp để nhận biết các ion trong nước cứng. Ngoài cách sử dụng hóa chất thì ta còn có thể sử dụng cách nào để nhận biết có cation Mg^{2+} và Ca^{2+} hiện diện trong ấm nước không?	0,5
	Sục khí NH_3 vào mẫu nước, thu được kết tủa. Lọc lấy kết tủa hòa tan vào nước cất và sử dụng thuốc thử quỳ tím. Nếu quỳ tím hóa xanh chứng tỏ có Ca^{2+} , kết tủa không tan hết chứng tỏ có Mg^{2+} . $\begin{cases} \text{Ca}^{2+} \\ \text{Mg}^{2+} \\ \text{HCO}_3^- \\ \text{Cl}^- \\ \text{SO}_4^{2-} \end{cases} \xrightarrow{\text{sục NH}_3} \begin{cases} \text{Ca}(\text{OH})_2 \\ \text{Mg}(\text{OH})_2 \end{cases} \xrightarrow{\text{nước cất}} \begin{cases} \text{Mg}(\text{OH})_2 \downarrow \\ \text{dd Ca}(\text{OH})_2: \text{làm quỳ tím hóa xanh} \end{cases}$	0,375
	Nếu nước đun sôi để lại cặn trắng trên thành ấm hoặc đáy nồi, đó là dấu hiệu có Mg^{2+} , Ca^{2+} .	0,125
8.2	Đề xuất 1 phương pháp để xác định xem nước cứng đó thuộc loại nào và cho giải thích.	0,25
	Dùng phương pháp đun sôi:	
	Nếu sau khi đun sôi cặn trắng kết tủa: Nước cứng tạm thời (chủ yếu do $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$ phân hủy thành các kết tủa CaCO_3 và MgCO_3).	0,125

		Nếu sau khi đun sôi không có các cặn trắng: Nước cứng vĩnh cửu do chủ yếu MgCl_2 , CaCl_2 , MgSO_4 , CaSO_4 gây ra vì chúng không phân hủy đi khi đun nóng.	0,125
8.3	a	Xác định khối lượng của các muối có trong 50 mL nước giếng. Kết quả làm tròn đến 2 chữ số thập phân.	0,25
		Đặt số mol của $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$; $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$ lần lượt là x và y . Ta có hệ phương trình $\begin{cases} 100x + 84y = 2,1484 \cdot 10^{-3} \\ 24,79(2x + 2y) = 1,96 \cdot 10^{-3} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 1,74 \cdot 10^{-5} \text{ (mol)} \\ y = 4,89 \cdot 10^{-6} \text{ (mol)} \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} m_{\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2} = 162x = 2,81 \cdot 10^{-3} \text{ (g)} \\ m_{\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2} = 146y = 7,15 \cdot 10^{-3} \text{ (g)} \end{cases}$	0,25
	b	Nếu kiểm tra 150 mL nước giếng thì khối lượng của các muối Ca^{2+} và Mg^{2+} là bao nhiêu gram? Kết quả làm tròn đến 2 chữ số thập phân.	0,25
		Nồng độ khối lượng C_w của các muối là: $C_w \text{ Ca}(\text{HCO}_3)_2 = \frac{2,81 \cdot 10^{-3}}{50 \cdot 10^{-3}} = 0,056 \text{ (g/L)}$ $C_w \text{ Mg}(\text{HCO}_3)_2 = \frac{7,15 \cdot 10^{-3}}{50 \cdot 10^{-3}} = 0,014 \text{ (g/L)}$ <p>Xét 150 mL nước giếng:</p> $m_{\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2} = 0,056 \cdot 150 \cdot 10^{-3} = 8,44 \cdot 10^{-3} \text{ (g)}$ $m_{\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2} = 0,014 \cdot 150 \cdot 10^{-3} = 2,14 \cdot 10^{-3} \text{ (g)}$	0,25

– HẾT –